

	Verslag Overlegvergadering van het College van Bestuur (CvB) met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting Carmelcollege d.d. 3 oktober 2023	Actie
	<p><u>GMR</u></p> <p>Personeelsgeleding Gerard Blikmans, Joost Boetes, Peter Boomers, Ronald van Broekhoven, Ad van El, Hans Hilhorst, Leonie Koekoek, Marjon Koetje, Eelco van Londen, Martin Meulenbeld (vz.), Esmeralda Morsink, Helma van Puijenbroek (secr.), Irma Roelofs, Remco Westerveld</p> <p>Oudergeleding Reinette de Boer, Jera van Essen, Rachel Laarhuis, Arnold Libau</p> <p>Leerlingengeleding Juliette Kok, Josse Smit, Nurye Tüfek</p> <p>College van Bestuur Karin van Oort (vz.) Jan Kees Meindersma</p> <p>Bestuurssecretaris Tom Morskieft</p> <p>Notulist Eva Vlug</p> <p>Afwezig met kennisgeving Caroline Bennet, Quinn Bonnes, Annie Harmsen, Bas Penris</p>	
1.	Opening en vaststelling van de agenda	
	<p>De voorzitter GMR opent de vergadering met een woord van welkom. In het bijzonder wordt het nieuwe lid CvB, de heer Meindersma, welkom geheten bij zijn eerste vergadering met de GMR.</p> <p><i>Vaststelling agenda</i> De agenda wordt ongewijzigd goedgekeurd en vastgesteld.</p>	
2.	Mededelingen	
	<p><i>Aanbestedingen</i> De huidige energieleverancier ziet geen heil meer in de Europese energiemarkt en heeft het contract met 600 scholen opgezegd, waaronder met Carmel. Dit leidt tot een onverwachte Europese aanbesteding. Onder begeleiding van een externe deskundige zal voor alle 600 scholen een aanbestedingstraject worden opgestart. Carmel had een enorm goedkoop contract. De kosten zullen naar verwachting tussen de 8 en 35 procent stijgen. Getracht wordt om deze kostenstijging nog op te kunnen nemen in de begroting.</p> <p><i>Samen Slimmer</i> De ervaringen uit de eerste proeftuinen worden nu verwerkt en bekeken wordt wat de vervolgstappen zijn.</p> <p><i>Midterm review</i> Voor externen zijn diners pensant georganiseerd om hun bevinden en adviezen op te halen. Gewaardeerd werd dat hun mening werd gevraagd en dat er binnen vier muren vrij gesproken kon worden. Dit gaf veel openheid. Rode draad van de gesprekken: we hebben in de sector allemaal zelfde soort problemen (docenten aantrekken en houden). Kunnen we niet veel meer en creatiever samenwerken? Andere lijn is die van innovatie: denken in andere vormen en dichter bij de leerling staan. Vooral op het gebied van pedagogiek is hier behoefte aan, ook bij het hoger onderwijs.</p> <p>Na analyse van alle input komt er in december/januari een actualisatie van het strategisch beleid.</p> <p><i>Leiderschapsdag 4 oktober 2023</i></p>	

	<p>De 'Kracht van Carmel' wordt centraal gesteld: Leren van en met elkaar. Teacher leaders is gevraagd tijdens het ochtenddeel d.m.v. pitches onderzoeken en ervaringen te delen. Deelnemers kunnen zich vervolgens inschrijven voor verdiepingssessies in de middag. De pitches worden naderhand op SharePoint gepubliceerd. Alle instellingen en de GMR zijn vertegenwoordigd. Dergelijke uitnodigingen lijken niet altijd goed door te komen vanuit de schoolleiding. In de evaluatie zal dit meenomen worden.</p> <p><i>Taakbeleid</i> Volgens de vakbonden voldoen niet alle instellingen aan de Wet op het gebied van taakbeleid. Na intern onderzoek blijkt dat dit echter meevalt. Nagegaan wordt wat de grenzen van Carmelbeleid en cao zijn en de ruimte van iedere instellingen om een eigen taakbeleid vast te stellen. Er moet geen keuslijf komen, maar je moet wel zeker weten dat er aan de cao wordt voldaan binnen de Carmel normen. In het voorjaar is een vervolgspraak met de vakbonden gepland, waarna er meer duidelijkheid zal zijn.</p> <p><i>Gesprekkencyclus</i> Het bestuur heeft geconstateerd dat niet overal verslaglegging is van gesprekken die plaatsvinden in het kader van de gesprekkencyclus. Dit is onderwerp van gesprek met de eindverantwoordelijke schoolleiders. Het CvB is zich ervan bewust dat het voor een teamleider met bijvoorbeeld 50 medewerkers in het team lastig is om al die gesprekken jaarlijks te voeren en te documenteren. Als de medewerkers zelf een 360 graden feedback uitvragen en vervolgens zelf het eigen verslag maken, zou dat didactisch een goede werkvorm kunnen zijn en minder intensief voor de teamleider. Op deze manier organiseert het CvB de gesprekken met schoolleiders ook. Bewustwording van het gebruik van AFAS kan ook meegenomen worden in het gesprek hierover. De GMR vraagt zich af of mensen de weg naar AFAS en de eigen rol hierin wel weten te vinden.</p>	BS
3.	Ingekomen stukken	
	<p><i>Besluitenbrief GMR d.d. 5 juli jl.</i> De besluitenbrief wordt voor kennisgeving aangenomen.</p>	
4.	Concept verslag CvB-GMR 4 juli 2023	
X	<p><i>N.a.v.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pagina 2 'Leermiddelen': op enkele scholen zijn er nog problemen met de leermiddelen. Het schooljaar is vier weken oud en nog hebben niet alle leerlingen hun boekenpakket compleet. Met de distributeur is afgesproken dat de laatste ontbrekende boeken bij de leerlingen thuis worden bezorgd. De boeken zijn wel digitaal beschikbaar. • Pagina 3 'voorblik financiële jaarcyclus': met alle scholen die te veel formatie hebben zijn gesprekken gevoerd. Een lastig bijeffect van de npo-gelden is dat als ze komen te vervallen, dat er dan een stap terug moet worden gedaan. Al het mogelijke moet worden gedaan om de tekorten te beperken. <p>Het verslag wordt met inbegrip van een wijziging in de aan- en afwezigen goedgekeurd.</p>	
5.	Basisvaardigheden	
	<p><i>Vooraf</i> De scholen werken aan de realisatie van de herstelopdrachten die de Inspectie in najaar 2022 heeft doen uitgaan naar aanleiding van het Vierjaarlijkse onderzoek. In het algemeen en samengevat: er moet beleid zijn, dat duurzaam is, navolgbaar en vatbaar voor evaluatie. De realisatie moet naar wettelijk voorschrift in lessen (integraal, geïntegreerd) zichtbaar zijn.</p> <p>Plannen en formats zijn in een CvB-besluit vastgelegd. Hiermee is de aanzet gegeven voor ontwikkelingen. De stand van voorbereiding is tijdens de laatste cyclus van management-gesprekken besproken met schoolleiders en docenten: coördinatoren, teamleiders, LD-ers enz. In alle gevallen bleek in de gesprekken van een grote bereidheid en ook intrinsieke bewogenheid om op het gebied van basisvaardigheden (beleidsplan, vakleerplannen), zowel in beleid als wat betreft uitvoering, forse stappen te zetten.</p> <p>Eigenlijk nergens hoefde de noodzaak nog eens uitgelegd te worden, zij het dat recent vastgesteld Carmelbeleid eigenlijk nergens echt gekend was. Wel bleken grote verschillen tussen instellingen</p>	

	<p>en binnen instellingen tussen locaties. Onderwerp van gesprek was vaak ook de inhoudelijke onderbouwing, wisselend besef van urgentie. In vrijwel alle scholen is aangedrongen gesproken over uitwisseling van kennis, ervaring en modellen, binnen de stichting en tussen locaties binnen instellingen. De herhaalde vraag, maar ook zicht op de grote verschillen tussen scholen, heeft geleid tot gesprek tussen VKO en het Netwerk Kwaliteit. Zij buigen zich over een ondersteuningsparagraaf, waarvan in ieder geval een uitwisselingsdag onderdeel is.</p> <p>In juli jl. bleek er veel in gang gezet. Maar er waren ook nog grote verschillen, binnen instellingen en binnen Carmel als geheel, op velerlei gebied. Voorbereidingen op realisatie van de herstelopdrachten bleek veelal nog in organisatorische interventies geplaatst, nog niet in alle gevallen vanuit en heldere focus op de ontwikkeling van inhoud van (vakleer)plannen op grond van een beleidsvisie die in de school/de locaties gedragen wordt.</p> <p>Plannen van scholen moeten kunnen bogen op medezeggenschap. Het is belangrijk dat dit formele aspect van planvorming, naast de inhoud van werken volgens Carmelbeleid en wettelijk voorschrift, goed tot z'n recht komt. Werken aan basisvaardigheden zal duurzaam onderdeel van schoolplannen en verwante beleidsdocumenten moeten zijn.</p> <p><i>Bespreking</i></p> <p>Dat er een behoorlijke herstelopdracht ligt, is duidelijk. Er wordt hard gewerkt aan iets wat van groot belangrijk is voor de leerlingen. De plannen van de instellingen, of ze nou wel of niet subsidie hebben ontvangen, moeten voor 1 november bij het CvB zijn aangeleverd en eind november bij de Inspectie. Voor hulp kan men terecht bij de programmamanager VKO.</p> <p>De rol van de mr is binnen de instelling vinger aan de pols houden.</p> <p>Het is essentieel dat we dit met elkaar doen. Mensen moeten dan ook ruimte krijgen om dit voor te doen. Het blijkt lastig plannen vanuit intentie om te zetten naar operationele plannen. Dit is een ingewikkelde slag die moet worden gemaakt. De komende jaren zal de Inspectie een controle uitvoeren om na te gaan of de plannen voldoende terug te zien zijn in de klas.</p> <p>Op dit moment hebben drie instellingen de plannen (zo goed als) gereed.</p>	
<p>6.</p>	<p>Lerarentekort</p>	
	<p><i>Vooraf</i></p> <p>Het lerarentekort zien we al een tijd aankomen. Met steeds meer kunst- en vliegwerk vervullen we vacatures. Als we de komende jaren niet tegen dezelfde problemen willen blijven aanlopen, moet er wat gedaan worden om dat te voorkomen.</p> <p>Inmiddels zijn alle Carmelscholen aangesloten bij een Regio-overleg voor de Arbeidsmarkt van de Toekomst voor het Onderwijs (RATO's). In de RATO's zijn de aangesloten schoolbesturen verantwoordelijk voor activiteiten die gericht zijn op het werven, matchen, opleiden, begeleiden en professionaliseren van onderwijspersoneel.</p> <p>Kortom: het onderwerp staat hoog op de agenda. Dat is nodig ook, want de jongste cijfers van OCW laten zien dat het probleem voor het VO intensiveert.</p> <p><i>Bespreking</i></p> <p>De GMR-leden hebben in de eigen vergadering met elkaar in groepjes van gedachten gewisseld over welke oplossingsrichtingen er leven bij de GMR: wat vinden we allemaal (on)mogelijk?</p> <p><u>Leerlingen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Biedt duidelijkheid aan leerlingen wanneer een docent uitvalt, met behulp van studiewijzers en een begeleider in te klas die overzicht kan houden. • Geef aan havo- en vwo-leerlingen colleges. Zo bereik je met minder docenten meer leerlingen en het is een goede voorbereiding op het vervolgonderwijs. <p><u>Ouders</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kijk naar de mogelijkheden van het inzetten van AI. • Inzetten van projectonderwijs. • College vorm stimuleren voor bovenbouw studenten. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Richt dagdelen in met onderwijs i.p.v. hele dagen. • Ga over op een 40-minuten rooster inclusief zelfstudie. • Stuur op meer probleemgestuurd onderwijs. • Zet in op meer afstandsonderwijs. <p><u>Leraren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderopvang door scholen laten regelen om docenten tegemoet te komen. • Meer gebruik maken van onderwijsassistenten. • Jongeren willen tegenwoordig minder werken: stap over op een 4-daagse werkweek als voltijd functie. • Minder uren per vak. • Scholen binnen de directe omgeving niet als concurrent zien, maar juist samenwerken door samen te voegen en samen als doel hebben om leerlingen zo goed mogelijk onderwijs te geven. • Meer digitaal werken. • Werkbelasting voor oudere medewerkers naar beneden halen door de administratieve lasten te beperken, mogelijk door in tweetallen samen te werken. • Lessentabel verminderen. • Kleinere klassen is beter vol te houden voor docenten. <p>We zouden meerdere sporen tegelijk moeten volgen. Mogelijk kunnen meer LIO's worden ingezet, maar die moeten ook niet te zwaar belast worden. Dan heb je op de langere termijn een nog groter probleem. Ook zou het goed zijn als het onderwijs wat vaker positief in het nieuws zou komen en de hoogte van het salaris is een belangrijke factor. Bij parttimers informeren of ze meer willen werken is al een standaardprocedure.</p> <p>De ervaring is dat de begeleiding van nieuwe medewerkers niet altijd goed gaat, ze worden te snel aan hun lot overgelaten. Daarnaast is het ook verspilde energie om beginnende docenten goed te begeleiden, terwijl ze na twee jaar weg moeten omdat ze anders een vast contract moeten krijgen. We moeten investeren in continuïteit. Voorgesteld wordt om medewerkers een Carmelcontract te bieden. Wanneer iemand overtollig is, kan hij/zij overgeplaatst worden naar een andere Carmelinstelling (dit is al vanuit de Carmelaanstelling een mogelijkheid).</p> <p>De mogelijkheid dat het toekomstperspectief positiever uitpakt bestaat wanneer mensen naar het Oosten van het land, waar Carmel veel scholen heeft, trekken omdat de huizen daar betaalbaarder zijn.</p> <p>Het komende half jaar zal zo breed mogelijk geïnventariseerd worden waar we op moeten gaan inzetten. Dit onderwerp komt terug op de agenda.</p>	
7.	Rondvraag en sluiting	
	<ul style="list-style-type: none"> • In een MR is het examenreglement besproken. Opgemerkt werd dat het basiskader erg laat werd aangeleverd. De late aanlevering geldt ook voor de begroting, maar dit komt omdat er telkens wijzigingen komen op de bekostiging. Het is een rolling forecast die voortdurend wordt bijgesteld. • Steeds minder ouders zijn bereid om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen, waardoor er ook steeds minder kan worden georganiseerd. Verzocht wordt om de volgende vergadering inzichtelijk te hebben wat de betalingsbereidheid is bij Carmelscholen. • Standpunt van het CvB over de mobiele telefoon in de klas is dat het afleidt en niet wenselijk is, wanneer het niet nodig is voor de les. Een mobiel is niet bevorderlijk voor de studieresultaten. Over de praktijk van het verbod op de mobiel moet worden nagedacht: op de laptop en Ipad zitten vaak dezelfde apps. • Als de leraar ook geen mobiel in de klas wil gebruiken, moeten er wel voldoende tokens beschikbaar zijn om in te loggen in de systemen. (NB: er zijn voldoende tokens op voorraad.) <p>Van de mogelijkheid tot een rondvraag wordt verder geen gebruik gemaakt. De voorzitter GMR sluit de vergadering onder dank voor ieders inbreng.</p>	<p>CvB</p> <p>CvB</p>